

ОТЗЫВ
официального рецензента
на диссертационную работу Мустафиной Айгуль Сергеевны
на тему: «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и
гиперактивности в школьной системе», представленную на соискание степени доктора
философии (PhD) по специальности «6D090500 – Социальная работа»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой <u>государственной программы</u> (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует <u>приоритетному направлению</u> развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>Диссертация Мустафиной Айгуль Сергеевны выполнена в рамках реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы; – Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года. <p>Диссертационное исследование вносит вклад в формирование нового человеческого капитала через улучшение социальной адаптации детей с СДВГ.</p> <p>Диссертация реализует одну из важных приоритетных задач развития образования на 2020-2024 годы – повышение инклюзивности и безопасности среды обучения в школах, способствует актуализации вопроса идентификации детей с СДВГ как категории детей с особыми образовательными способностями, включает рекомендации по преодолению социальной изоляции и агрессии в отношении детей с данным расстройством в школах.</p> <p>Диссертация соответствует одному из важнейших приоритетных направлений развития науки - исследования в области социальных и гуманитарных наук.</p>
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Работа Мустафиной А.С. вносит вклад в расширение теоретического подхода к пониманию социального отвержения как процесса. Изученное влияние факторов риска и факторов защиты расширяет знания о том, что делает детей с СДВГ более уязвимыми к социальному отвержению. Мустафина А.С. полно описывает

			систему знаний о социальном отвержении детей с СДВГ, которая сформировалась в настоящий момент за рубежом, а также пробелы в знаниях. Автор подчеркивает, что в Казахстане исследования социального отвержения детей с СДВГ не проводились до настоящего времени.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Проведенное и описанное исследование свидетельствует о высоком уровне самостоятельности соискателя Мустафиной А.С. Текст диссертации демонстрирует глубокое понимание автором проблемы социального отвержения детей с СДВГ, его умения анализировать научную литературу, применять количественные методы исследования и осуществлять математическую обработку данных и их интерпретацию, а также формулировать выводы.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u> ; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Автор исследования последовательно и полно описывает его актуальность. С помощью системы аргументов в диссертации представлена распространенность и сильные негативные последствия социального отвержения для адаптации и развития детей с СДВГ. Все аргументы Мустафиной А.С. опираются на проведенные ранее исследования за рубежом. В актуальности также автор подчеркивает сильное прикладное значение исследования, так полученные знания необходимы для того, чтобы практики могли выстраивать эффективные стратегии преодоления социального отвержения в казахстанских школах.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u> ; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации Мустафиной А.С. полностью соответствует теме исследования «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе». Автор описывает три основных теоретических момента, которые важны для изучения данной темы: особенности социального отвержения, являющегося групповым процессом, влияние СДВГ на то, как ребенок

			<p>адаптируется в группе сверстников, а также контекстные условия школьной среды. Таким образом, теоретический раздел диссертации полностью соответствует ее теме. Во второй части автор описывает методологию и результаты эмпирического исследования социального отвержения детей с СДВГ в школе, а в третьей предлагает меры его преодоления, опираясь на результаты, которые получены им, и результаты предыдущих исследований.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>Цели и задачи исследования полностью соответствуют теме исследования. В рамках первой задачи, автор анализирует причины и устойчивость социального отвержения детей с СДВГ. В ходе реализации второй задачи автор анализирует ранее проведенные исследования. На основе знаний, полученных при выполнении первой и второй задачи, Мустафина А.С. разрабатывает пять моделей влияния факторов социального отвержения и определяет, насколько они верны, используя данные и математический анализ. Четвертой задачей было определение стратегий интервенций. Автор подробно их описывает в третьем разделе диссертации. Таким образом, задачи выстроены логично и их решение позволило автору достигнуть поставленной цели – «изучить влияние факторов риска социального отвержения детей с СДВГ и факторов защиты, компенсирующих и редуцирующих их негативное воздействие, для определения стратегий интервенций в практике социальной работы в школах».</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>В первом разделе автор анализирует особенности социального отвержения детей с СДВГ, актуализирует необходимость применять концепцию факторов риска и факторов защиты в изучение данного процесса. На основе главных выводов теоретического раздел, автор описывает методологию эмпирического исследования, результаты которого уже анализирует</p>

			<p>в третьей части диссертации. Таким образом, разделы диссертации логически взаимосвязаны между собой и отражают основные задачи, которые были поставлены Мустафиной А.С. в исследовании.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов 	<p>Мустафина А.С. проанализировала исследования социального отвержения детей с СДВГ, которые были ранее проведены. На основе критического анализа автор аргументирует, что для полного понимания социального отвержения детей с СДВГ необходимо одновременное изучение как факторов риска, так и факторов защиты. При этом, с опорой на концепцию факторов риска и защиты, которая активно используется в исследованиях в области социальной работы, автор аргументирует, что нужно одновременно изучать факторы трех уровней: индивидуального, семейного и социального.</p>
5.	<p>Принцип научной новизны</p>	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	<p>Научные результаты и положения являются полностью новыми. Это первое исследование, изучающее социальное отвержение детей с СДВГ в школах Казахстана. Также в исследовании были впервые исследованы особенности детей с СДВГ, а именно особенности поведения, академической успеваемости, особенности их отношений с учителями и родителями. Научной новизной также является то, что автор впервые изучает социальную поддержку родителей детей с СДВГ. Новым является изучение определенного набора факторов риска и факторов защиты.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	<p>Выводы диссертации являются полностью новыми. Часть выводов является новыми для исследований в Казахстане; впервые было проведено сравнение ряда переменных между детьми с диагнозом СДВГ и типично развивающимися детьми. Часть выводов являются новыми и на уровне зарубежных исследований. Автор указывает, что ранее не было проведено исследований, которые бы оценивали именно такой ряд факторов</p>

			индивидуального, семейного и социального уровней.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u> ; 2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Мустафина А.С., опираясь на результаты своего исследования и результаты исследований, проведенных ранее, предлагает три основных направления преодоления социального отвержения: работы с детьми с СДВГ, с родителями детей с СДВГ и со школьными специалистами. Предложенные автором комплексные направления являются новыми и обоснованными.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Основные выводы, которые сформулировал автор исследования, подкреплены результатами математической обработки данных. При этом, Мустафина А.С. показывает не только показатели корреляций, различий и влияния, но и демонстрирует уровень их статистической значимости.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u> ; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u> 7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u> ; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u> 7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u> ; 2) нет	Результат 1 доказан и подтвержден результатами применения методов математической обработки данных. Данное научное положение может быть широко применимо в школах Республики Казахстан для создания условий адаптации детей с СДВГ. Результат 2 полностью подтвержден значимыми статистическими различиями. Результат значим для практики социальной работы в образовании и является полностью новым для Казахстана. Результат 3 доказан и подтвержден результатами пошагового регрессионного анализа. Он является новым и широко применим для выработки мер преодоления социального отвержения детей с СДВГ в школах. Результат 4 подкреплен доказательствами, полученными в результате иерархического регрессионного анализа. Впервые автором изучено влияние защитных механизмов, принадлежащих сразу трем уровням. Данный результат может стать полезным источником для широкого круга специалистов, занимающихся проблемами

			<p>социальной и школьной адаптации детей с СДВГ.</p> <p>Результат 5 полностью подтвержден результатами оценки валидности и надежности Шкалы внеурочной активности. Этот результат может использоваться не только в образовании, но и в других сферах. В Казахстане впервые разработана подобная шкала, которая имеет широкий уровень применения.</p> <p>Результат 6 доказан и подтвержден данными, полученными в ходе математической обработки данных. Подобная модель впервые предложена в Республике Казахстан и может использоваться широким кругом специалистов не только социальной работы, но и профессионалами в области психологии и педагогики.</p>
8.	<p>Принцип достоверности</p> <p>Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>	<p>Методология исследования научно-обоснована. С опорой на концепцию факторов риска и защиты, автором спроектированы 5 моделей. Выбраны подходящие методы сбора и обработки данных.</p>
<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>		<p>Для обработки данных использована компьютерная программа SPSS, что позволило автору осуществить большой объем математического анализа данных. Применены: t-критерия для независимых выборок, корреляционный анализ Пирсона, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA, регрессионный анализ и т.д.</p>	
<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>		<p>Выводы, представленные в диссертации, подтверждены результатами эмпирического исследования.</p>	
<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены</u> ссылками на актуальную и</p>		<p>Автор использует актуальную научную литературу, презентующую как результаты исследований, когда проблемы социальной адаптации детей</p>	

		достоверную научную литературу	с СДВГ только появились в фокусе исследователей, так и самую новейшую литературу. Утверждения, которые автор использует во всей диссертационной работе, подтверждены ссылками на определенные источники.
		8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны/не</u> достаточны для литературного обзора	В диссертации имеются ссылки на 228 источника, в том числе автор ссылается и на свои публикации. В качестве источников используются работы исследователей Казахстана, СНГ и дальнего зарубежья. Среди источников есть книги, монографии, диссертации, авторефераты, статьи и т.д. Важно отметить, что многие научные статьи, которые использует автор, опубликованы в высокорейтинговых журналах.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Диссертация имеет важное теоретическое значение, вносит вклад в понимание социального отвержения детей с СДВГ, выявляет особенности формирования и течения данного процесса у детей с СДВГ в Казахстане. Расширяет знания как о факторах риска, так и о факторах защиты от социального отвержения детей с СДВГ.
9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет		Автором разработаны и адаптированы несколько методик, которые могут значительно обогатить методические ресурсы специалистов социальной работы не только в образовании, но и в других сферах. Результаты исследования будут очень полезны для практиков. Важным является также то, что диссертационное исследование использует два практических подхода в социальной работе, которые, несомненно, должны быть внедрены в практику социальной работы с детьми с СДВГ. Особая практическая значимость связана с моделью социальной работы, которую предлагает автор.	
9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются		Рекомендации для практики являются новыми и научно-обоснованными.	

		менее 25%)	
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Мустафина А.С демонстрирует высокий уровень академического письма. Текст диссертации имеет внутреннюю логику и последовательность. Предложения в тексте взаимосвязаны между собой, что делает его более понятным и легким для восприятия. Текст хорошо структурирован и отражает важные аспекты работы.

Подводя итоги, следует отметить, что диссертационная работа Мустафиной Айгуль Сергеевны на тему: «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе» соответствует требованиям к уровню самостоятельности соискателя, научной новизны, внутреннего единства, достоверности, практической значимости и соответствует специальности «6D090500 - Социальная работа».

Мустафина Айгуль Сергеевна, автор диссертационной работы «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе», заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности «6D090500 – Социальная работа».

Официальный рецензент:

Нуркатова М.М.
доктор философии PhD
ФК ЦИГЗЦА Колумбийского университета



Тюргверидато туршиев